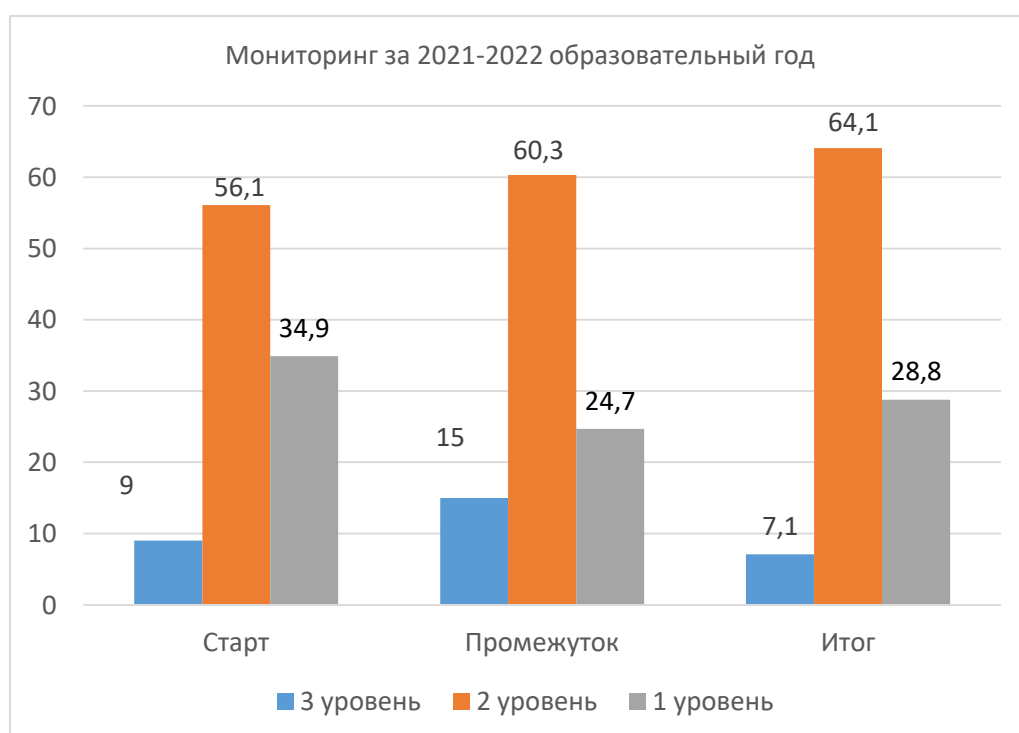


**Динамика освоения образовательной программы
воспитанниками группы «Жұлдызша»
КГКП «Ясли-сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области»
за 2021-2022 учебный год**

Уровень развития детей дошкольного возраста определялся в соответствии с навыками и умениями, формирующимися в ходе усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Качественные показатели освоения образовательной программы воспитанниками старшей группы «Жұлдызша» за 2021-2022 учебный год:

компетенции	стартовый % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков	промежуточный % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков	итоговый % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков
Образовательная область «Здоровье»	3 уровень -8,5 % -2 детей 2 уровень -56,2% -14 детей 1 уровень -35,3% -9 детей	3 уровень -16,5% -4 детей 2 уровень -57,2% -14 детей 1 уровень -26,3% -7 детей	3 уровень -6,8% -2 детей 2 уровень -63,8% -16 детей 1 уровень -29,4% -7 детей
Образовательная область «Коммуникация»	3 уровень -9,7 % -2 детей 2 уровень -58,5 % -15 детей 1 уровень -31,8 % -8 детей	3 уровень -17,7% -4 детей 2 уровень -61,8% -17 детей 1 уровень -20,5% -5 детей	3 уровень -5,6 % -1ребенок 2 уровень -66,8% -17 детей 1 уровень -27,6% -7 детей
Образовательная область «Познание»	3 уровень -8,8 % -2 детей 2 уровень -57,4% -14 детей 1 уровень -33,8% -9 детей	3 уровень -11,8% -3 детей 2 уровень -62,4% -16 детей 1 уровень -25,8% -6 детей	3 уровень -8,9% -2 детей 2 уровень -64,5% -16 детей 1 уровень -26,6 % -7 детей
Образовательная область «Творчество»	3 уровень -10,5% -3 детей 2 уровень -51,4% -13 детей 1 уровень -38,1% -9 детей	3 уровень -13,4% -3 детей 2 уровень -63,4% -16 детей 1 уровень -23,2 % -6 детей	3 уровень -7,5% -2 детей 2 уровень -61,8% -15 детей 1 уровень -30,7 % -8 детей
Образовательная область «Социум»	3 уровень -7,6 % -2 детей 2 уровень -56,8% -14 детей 1 уровень -35,6% -9 детей	3 уровень -15,6% -4 детей 2 уровень -56,8% -14 детей 1 уровень -27,6% -7 детей	3 уровень -6,8% -2 детей 2 уровень -63,4% -16 детей 1 уровень -29,8% -7 детей
ИТОГО	3 уровень -9,0 % -2 детей 2 уровень -56,1 % -14 детей 1 уровень -34,9 % -9 детей 91% -23 детей	3 уровень -15,0% -4 детей 2 уровень -60,3% -15 детей 1 уровень -24,7% -6 детей 85% -21 детей	3 уровень -7,1% -2 детей 2 уровень -64,1% -16 детей 1 уровень -28,8% -7 детей 93% -23 детей



Динамика освоения образовательной программы в средней группе «Жұлдызша» - 2 %

Анализ освоения образовательной программы:

Образовательная область «Здоровье»

К концу учебного года у детей сформировались навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании, построении в 3 колонны. Развиваются физические качества: ловкость, выносливость, умение сохранять равновесие. Дети научились действовать совместно, в одинаковом для всех темпе. Дети освоили основные виды движений: бег, прыжки, метание, лазание. Повысилась координация движений, гибкость, ловкость и выносливость. У детей сформировались навыки самообслуживания (самостоятельное одевание, застегивание пуговиц, шнурование обуви). Улучшилось понимание значимости здоровья и соблюдения гигиенических норм. Дети стали активнее участвовать в подвижных играх, физкультурных занятиях и спортивных мероприятиях.

Не у всех детей достаточно сформированы следующие умения: - сохранение равновесия в ходьбе по ограниченной плоскости. - лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом. - повороты направо, налево. - бросание и ловля мяча, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.

Вывод: Физическое развитие детей улучшилось благодаря систематическим занятиям, участию в спортивных развлечениях и активному игровому взаимодействию.

Образовательная область «Коммуникация»

К концу года у детей значительно увеличился словарный запас, активизировалось употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Дети стали свободнее выражать свои мысли, использовать расширенный словарный запас. Научились составлять небольшие рассказы по картинкам, пересказывать сказки и короткие тексты. Улучшилось звуковое произношение, дети стали лучше владеть интонацией. Появилась способность правильно формулировать вопросы и отвечать на них. Развились навыки общения в диалогах, обогащён активный словарь.

Вывод: Несмотря на заметное улучшение речевого развития, у части детей сохраняются небольшие дефекты произношения и недостаточная связность речи. Это требует активной работы с логопедом и педагогами.

Образовательная область «Познание»

На протяжении учебного года совершенствовались у детей умение выполнять действия с предметами, отличающимися по величине, размеру, цвету, форме, различать и называть времена года по внешним признакам, узнавать и называть время суток, замечать изменения в погоде и различия в природе.

Дети научились анализировать, сравнивать, обобщать информацию. Увеличился интерес к окружающему миру, расширились представления о природе, временах года, животных, профессиях. Улучшились навыки ориентировки в пространстве (лево-право, выше-ниже, дальше-ближе). Развилась память, внимание, логическое мышление. У детей появилась способность устанавливать причинно-следственные связи. Дети различают предметы по форме, величине; знают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, форму, величину).

Вывод: Развитие познавательных процессов проходило успешно, но у некоторых детей отмечались сложности с усвоением логико-математических понятий. Это требует дополнительных индивидуальных занятий и игровых упражнений.

Образовательная область «Творчество»

Дети освоили разные техники рисования, лепки, аппликации. Проявляют фантазию и творческую инициативу в создании поделок. Стали лучше воспринимать музыку, ритм, звуки, запоминать мелодии. Научились выразительно исполнять песни, стихи, участвовать в театрализованных играх. Повысился интерес к сказкам, народному творчеству, живописи. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагают изображение на листе. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Не все дети умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Вывод: Уровень художественно-эстетического развития значительно вырос. Однако у некоторых детей наблюдается недостаточная уверенность в выполнении творческих заданий, что требует дополнительной поддержки со стороны воспитателей. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

Образовательная область «Социум»

Дети стали более уверенными в общении со сверстниками и взрослыми. Освоены нормы этикета: приветствие, благодарность, просьбы. Появилось умение решать конфликты мирным путем, договариваться в игре. Дети стали активнее проявлять инициативу, выражать эмоции и сочувствие. Улучшилась способность работать в команде, соблюдать правила в коллективе.

У детей формировали доброжелательность, отзывчивость, умение отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить, побуждали детей к взаимодействию друг с другом и с незнакомыми взрослыми.

Вывод: В целом, дети научились соблюдать правила общения и взаимодействия. Однако у некоторых отмечаются трудности в контроле эмоций, что требует дополнительного внимания со стороны воспитателей и психологов.

Мониторинг показал положительную динамику развития детей во всех пяти образовательных областях. Наиболее заметный рост произошел в области «Здоровье», «Социум». В области «Познание» и «Коммуникация» также улучшились показатели, но требуют дополнительных занятий. Область «Творчество» находится на хорошем уровне, однако некоторым детям нужна дополнительная мотивация для проявления творческих способностей.

Рекомендации:

1. Продолжать развивать мелкую моторику для улучшения речи.
2. Уделить внимание формированию логико-математических представлений.
3. Развивать эмоциональный интеллект детей через ролевые игры и сказкотерапию.

Воспитатель Умирзакова З.В.